МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

**« Согласовано» « Утверждаю»**

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака

МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Марченко Н.С./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Княжева И.В./ приказ № 289 от

« 31 » августа 2017 г. « 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку**

**2 «Б» класса**

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Лапшова Лариса Анатольевна,

первой квалификационной категории

**«Рассмотрено» « Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета Руководитель МО

протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Быкова Л.Ю/

« 31 » августа 2017 г. протокол № 1 от

« 31 » августа 2017 г.

г. Аркадак

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
* Примерная программа по предмету: «Русский язык».

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ : Авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2014; Сборника рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы/под руководством А.А. Плешакова. - М.: Просвещение. 2014

*УМК****:***:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. — М.: Просвещение, 2016. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. — М.: Просвещение, 2016
3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016

Федеральный учебный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка во 2 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 5 часов в неделю (34 учебные недели).

В соответствии с этим изучение программного материала «Русский язык» реализуется в объеме 170 часов.

**Цели**:

1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;

1. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**Задачи:**

1. Формирование первоначальных представлений о един­стве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения пред­мета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, уме­ния выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лекси­ке, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав сло­ва), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её прояв­лениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические вы­сказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохра­нению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**2-й класс 170 ч (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол- во часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты  обучения |
| 1 | Наша речь. | 3 | Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог. | Фронтальная, групповая, самостоятельная, парная, игра | **Личностные:**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД :  • представления о своей этнической принадлежности;  • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  • осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;  • положительного отношения к языковой деятельности;  • заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.  **Предметные:**  *Различать* устную, письменную речь и речь про себя, *осознавать* значимость каждого вида речи в жизни  людей, в учебной деятельности. *Наблюдать* за речью окружающих  людей и *осознавать* значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и  языка межнационального общения.  *Анализировать* чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  • Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные УУД**:  • Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  • пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД:**  • слушать собеседника и понимать речь других;  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;  • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  • формулировать собственное мнение и аргументировать его;  • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| 2 | Текст | 3 | Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте. | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, творческая. |
| 3 | Предложение | 12 | Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.  **Контрольный диктант № 1 «Наша речь. Текст. Предложение».** | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная |
| 4 | Слова… Слова… Слова… | 18 | ***Слово и его лексическое значение***  Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  ***Синонимы и антонимы***  Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.  ***Однокоренные (родственные) слова***  Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  ***Слог. Ударение. Перенос слова***  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  **Контрольный диктант № 2** **«Слова… Слова… Слова… »** | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная | **Личностные:**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД :  • представления о своей этнической принадлежности;  • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  • осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;  • положительного отношения к языковой деятельности;  • заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.  ***Предметные:***  **Обучающийся научится:**  • осознавать слово как единство звучания и значения;  • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  • иметь представление о синонимах и антонимах;  • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  • подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.; • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;  • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;  • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.  ***Метапредметные :***  **Регулятивные УУД**:  • Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные УУД**:  • Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  • работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  • пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД:**  • слушать собеседника и понимать речь других;  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;  • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  • формулировать собственное мнение и аргументировать его;  • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| 5 | Звуки и буквы. | 61 | Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.  ***Алфавит, его значение.***  Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  ***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.***  Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. Ознакомление со словарём иностранных слов.  ***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова***  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.  ***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.***  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  ***Разделительный мягкий знак .***  Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  ***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .***  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  ***Обобщение знаний об изученных правилах письма***  Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.  **Контрольный диктант № 3 «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».**  **Промежуточная контрольная работа по тексту администрации.**  **Контрольный диктант № 4 «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным».** | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная | **Личностные:**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД :  • представления о своей этнической принадлежности;  • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  • осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;  • положительного отношения к языковой деятельности;  • заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.  ***Предметные***  **Обучающийся научится:**  • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  • определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  • понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);  • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  • определять функции букв е, ё, ю, я в слове;  • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];  • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  • определять ударный и безударные слоги в слове;  • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  • использовать знание алфавита при работе со словарями;  • определять функцию мягкого знака ( ь ) как разделительного;  • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком ( ь ) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;  • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка);  • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;  • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком ( ь ): шью, друзья, вьюга;  • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.  ***Метапредметные :***  **Регулятивные УУД**:  • Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные УУД**:  • Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  • пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД:**  • слушать собеседника и понимать речь других;  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);  • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;  • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  • формулировать собственное мнение и аргументировать его;  • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| 6 | Части речи. | 57 | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.  ***Имя существительное.***  Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.  ***Глагол как часть речи.***  Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.  ***Имя прилагательное как часть речи.***  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.  ***Местоимение как часть речи .***  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.  ***Предлог.***  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.  ***Обобщение знаний о частях речи .***  ***Связная речь***  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.  **Контрольный диктант № 5 «Части речи».** | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная | **Личностные:**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД :  • представления о своей этнической принадлежности;  • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  • осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;  • положительного отношения к языковой деятельности;  • заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.  ***Предметные***  **Обучающийся научится:**  • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и«что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;  • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;  • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;  • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);  • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;  • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.  ***Метапредметные :***  **Регулятивные УУД**:  • Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные УУД**:  • Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  • работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  • пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  • осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя);  • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД:**  • слушать собеседника и понимать речь других;  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);  • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;  • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  • формулировать собственное мнение и аргументировать его;  • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| 7 | Повторение | 16 | Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.  **Итоговая контрольная работа по тексту администрации.**  **Итоговая комплексная контрольная работа.** | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная | **Личностные:**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД :  • представления о своей этнической принадлежности;  • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  • осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;  • положительного отношения к языковой деятельности;  • заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.  ***Предметные***   * Формирование первоначальных   представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.   * Понимание обучающимися того, что   язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.   * Сформированность позитивного   отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.   * Овладение первоначальными   представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.   * Формирование умения   ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  ***Метапредметные:***  **Регулятивные УУД**:  • Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные УУД**:  • Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  • работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  • пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД:**  • слушать собеседника и понимать речь других;  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);  • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;  • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  • формулировать собственное мнение и аргументировать его;  • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
|  | **Итого:** | 170 |  |  |  |

**Тематический план курса**

**2 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **кол-во**  **часов** | **кол-во**  **контрольных**  **работ** |
|  | Наша речь | 3 | 0 |
|  | Текст | 3 | 0 |
|  | Предложение | 12 | 1 |
|  | Слова… Слова… Слова… | 18 | 1 |
|  | Звуки и буквы. | 61 | 3 |
|  | Части речи. | 57 | 1 |
|  | Повторение | 16 | 2 |
| **Итого:** | | **170** | **8** |
| 1 четверть | | 41 | 2 |
| 2 четверть | | 39 | 2 |
| 3 четверть | | 48 | 2 |
| 4 четверть | | 42 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Наша речь** | | **3 часа** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | 5.09 |  |
| **Текст** | | **3 часа** |  |  |
| 4 | Что такое текст? Тема текста. | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Главная мысль текста. | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Части текста. | 1 | 8.09 |  |
| **Предложение** | | **12 часов** |  |  |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Связь слов в предложении. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. Словарный диктант № 1. | 1 | 13.09 |  |
| 10 | **Контрольный диктант № 1 «Наша речь. Текст. Предложение».** | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа предложения). | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | 19.09 |  |
| 14 | **Контрольное списывание № 1.** | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | 22.09 |  |
| 17 | **Сочинение** по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. | 1 | 26.09 |  |
| **Слова… Слова… Слова…** | | **18 часов** |  |  |
| 19 | Слово и его лексическое значение**.** Словарный диктант № 2. | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 2.10 |  |
| 23 | Синонимы. | 1 | 3.10 |  |
| 24 | Антонимы. | 1 | 4.10 |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Синонимы и антонимы». Словарный диктант № 3. | 1 | 5.10 |  |
| 26 | **Изложение** текста по вопросам. | 1 | 6.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. Родственные слова. | 1 | 9.10 |  |
| 28 | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | 10.10 |  |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Обобщение по теме «Однокоренные слова. Корень слова». | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Ударение. | 1 | 16.10 |  |
| 33 | Закрепление по теме «Ударение». Словарный диктант № 4. | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Перенос слов по слогам. | 1 | 18.10 |  |
| 35 | **Контрольный диктант № 2** **«Слова… Слова… Слова… »** | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | 20.10 |  |
| **Звуки и буквы** | | **61 час** |  |  |
| 37 | Звуки и буквы. | 1 | 23.10 |  |
| 38 | Закрепление. Звуки и буквы. **Контрольны**й **словарный диктант № 1.** | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 25.10 |  |
| 40 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Гласные звуки. | 1 | 7.11 |  |
| 43 | Гласные звуки. Слова с буквой э. Словарный диктант № 5. | 1 | 8.11 |  |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 9.11 |  |
| 45 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Закрепление. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Закрепление. Правописание слов безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Правописание словарных слов. Словарный диктант № 6. | 1 | 22.11 |  |
| 54 | **Изложение**  по смысловым частям текста. | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 | 27.11 |  |
| 57 | **Контрольный диктант № 3 «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами»** | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Работа над ошибками. Согласные звуки. | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Согласные звуки. Повторение «Звуки и буквы». | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Согласный звук [й’] и буква й (и краткое). | 1 | 1.12 |  |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант № 7. | 1 | 4.12 |  |
| 62 | **Сочинение** по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | 1 | 5.12 |  |
| 63 | Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | 1 | 6.12 |  |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проект«И в шутку и в серьез» | 1 | 7.12 |  |
| 65 | Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 8.12 |  |
| 66 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Буквосочетания с шипящими звуками.Проект «Пишем письмо» | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Словарный диктант № 8. | 1 | 18.12 |  |
| 72 | **Промежуточная контрольная работа по тексту администрации** |  | 19.12 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проект«Рифма» | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Закрепление. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Закрепление. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Звонкие и глухие согласные звуки. **Контрольны**й **словарный диктант № 2.** | 1 | 26.12 |  |
| 78 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 27.12 |  |
| 79 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | 28.12 |  |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. | 1 | 29.12 |  |
| 81 | Закрепление. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | 15.01 |  |
| 82 | Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным». Словарный диктант № 9. | 1 | 16.01 |  |
| 83 | **Контрольный диктант № 4 «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным».** | 1 | 17.01 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Повторение «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным» | 1 | 18.01 |  |
| 85 | Повторение. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | 19.01 |  |
| 86 | Закрепление. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.. | 1 | 22.01 |  |
| 87 | Закрепление. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | 23.01 |  |
| 88 | Закрепление. Правила письма. | 1 | 24.01 |  |
| 89 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | 25.01 |  |
| 90 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | 26.01 |  |
| 91 | Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | 29.01 |  |
| 92 | Повторение «Правописание звонких и глухих согласных» | 1 | 30.01 |  |
| 93 | Разделительный мягкий знак. Словарный диктант № 10. | 1 | 31.01 |  |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | 1.02 |  |
| 95 | Закрепление. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 2.02 |  |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. | 1 | 5.02 |  |
| 97 | Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | 6.02 |  |
| **Части речи** | | **57 часов** |  |  |
| 98 | Части речи. Словарный диктант № 11. | 1 | 7.02 |  |
| 99 | Употребление частей речи в тексте. | 1 | 8.02 |  |
| 100 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 9.02 |  |
| 101 | Закрепление. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 12.02 |  |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 13.02 |  |
| 103 | Неодушевлённые имена существительные. | 1 | 14.02 |  |
| 104 | Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 15.02 |  |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 16.02 |  |
| 106 | Правописание собственных имён существительных. | 1 | 19.02 |  |
| 107 | Закрепление. Правописание собственных имён  существительных. | 1 | 20.02 |  |
| 108 | Названия и клички животных. Повторение по теме «Правописание собственных имён существительных». Словарный диктант № 12. | 1 | 21.02 |  |
| 109 | Географические названия. Повторение по теме «Правописание собственных имён существительных». | 1 | 22.02 |  |
| 110 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 26.02 |  |
| 111 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 27.02 |  |
| 112 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | 1 | 28.02 |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 1.03 |  |
| 114 | Подробное **изложение** повествовательного текста. | 1 | 2.03 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | 5.03 |  |
| 116 | Обобщение по теме «Имя существительное». Словарный диктант № 13. | 1 | 6.03 |  |
| 117 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 | 7.03 |  |
| 118 | Значение глаголов в речи. | 1 | 9.03 |  |
| 119 | Признаки глагола. | 1 | 12.03 |  |
| 120 | **Сочинение** по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | 13.03 |  |
| 121 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 14.03 |  |
| 122 | Закрепление. Единственное и множественное число глаголов. **Контрольны**й **словарный диктант № 3.** | 1 | 15.03 |  |
| 123 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 16.03 |  |
| 124 | Повторение «Части речи» | 1 | 19.03 |  |
| 125 | **Контрольный диктант № 5 «Части речи»** | 1 | 20.03 |  |
| 126 | Работа над ошибками Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 | 21.03 |  |
| 127 | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. | 1 | 22.03 |  |
| 128 | Обобщение по теме «Глагол» Словарный диктант № 14. | 1 | 23.03 |  |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 4.04 |  |
| 130 | Закрепление. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 5.04 |  |
| 131 | Закрепление. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 6.04 |  |
| 132 | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 | 9.04 |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 10.04 |  |
| 134 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Словарный диктант № 15. | 1 | 11.04 |  |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 12.04 |  |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | 13.04 |  |
| 137 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | 16.04 |  |
| 138 | Закрепление. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | 17.04 |  |
| 139 | Составление текста-описания. | 1 | 18.04 |  |
| 140 | **Сочинение** по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 19.04 |  |
| 141 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Текст-описание и роль в нём имён прилагательных» | 1 | 20.04 |  |
| 142 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). | 1 | 23.04 |  |
| 143 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 24.04 |  |
| 144 | Закрепление. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 25.04 |  |
| 145 | Текст-рассуждение. Словарный диктант № 16. | 1 | 26.04 |  |
| 146 | Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | 27.04 |  |
| 147 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 | 30.04 |  |
| 148 | **Изложение** с элементами сочинения | 1 | 2.05 |  |
| 149 | Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 3.05 |  |
| 150 | Закрепление. Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 3.05 |  |
| 151 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 4.05 |  |
| 152 | Обобщение по теме «Предлоги» | 1 | 4.05 |  |
| 153 | Проект «В словари — за частями речи!». | 1 | 7.05 |  |
| 154 | Восстановление деформированного повествовательного текста. Словарный диктант № 17. | 1 | 7.05 |  |
|  | **Повторение** | **16 часов** |  |  |
| 155 | Повторение. Текст. Типы текстов. | 1 | 8.05 |  |
| 156 | Повторение. Предложение. Связь слов в предложении. Члены предложения | 1 | 10.05 |  |
| 157 | **Контрольное изложение.** | 1 | 11.05 |  |
| 158 | Работа над ошибками. Повторение. Слово и его лексическое значение | 1 | 12.05 |  |
| 159 | Повторение. Однокоренные слова. | 1 | 15.05 |  |
| 160 | **Контрольное списывание № 2.** | 1 | 16.05 |  |
| 161 | Повторение. Синонимы, антонимы. | 1 | 17.05 |  |
| 162 | Повторение. Синонимы, антонимы. | 1 | 17.05 |  |
| 163 | **Итоговая контрольная работа по тексту администрации** | 1 | 18.05 |  |
| 164 | Работа над ошибками. Повторение. Диалог. | 1 | 19.05 |  |
| 165 | Повторение. Части речи. Глагол. Имя существительное.Словарный диктант № 18. | 1 | 19.05 |  |
| 166 | Повторение. Части речи. Имя прилагательное. Местоимение. | 1 | 22.05 |  |
| 167 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 | 22.05 |  |
| 168 | **Итоговая комплексная контрольная работа.** | 1 | 23.05 |  |
| 169 | Работа над ошибками Повторение. Прямое и переносное значение слов. **Контрольны**й **словарный диктант № 4.** | 1 | 24.05 |  |
| 170 | Итоговое повторение. | 1 | 25.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Сроки | | Причина | Подпись  зам  директора по УВР |
| план | факт |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

*Методические пособия:*

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014
2. Тесты по русскому языку. 2 класс в 2 частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» ФГОС (к новым учебникам) Е.М. Тихомирова – 6-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канкина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2016
4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канкина, Г.С. Щёголева. 4-е изд.– М.: Просвещение, 2015
5. Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.
6. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Просвещение, 2015

*Учебные пособия:*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. — М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017

*Медиаресурсы:*

1. И. Проценко. СD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Сopyright@200-2012 IGP Software Development
2. Детские электронные книги и презентации
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов