**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* ПриказомМинобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
* Примерной программой по предмету «Окружающий мир»

Программа разработана на основе рабочих программ: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия П38 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. и учебника:Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плеша­ков. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.

*УМК****:***

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 2 класса. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2015.
7. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова 3. Д. Окру­жающий мир: Тесты: 2 кл.— М.: Просвещение, 2015.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения «Окружающий мир» в 2 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется «Окружающий мир» в объеме 68 часов.

Цели:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному до­стоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

1. формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к Рос­сии, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многооб­разия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопас­ного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование компетенций для обеспечения экологиче­ски и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество**  **часов** | **Содержание** | **Форма занятий** | **Планируемые результаты обучения** |
| 1 | **Где мы живём** | **4** | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. **Проект «Родной город (село)».**  Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | Фронтальная. групповая, парная,  самостоятельная работа;  экскурсия,  практикум. | **Личностные:**   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   ***Предметные:***  -понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  ***Метапредметные:***  Регулятивные:   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   Познавательные:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.   **Личностные:**   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   ***Предметные:***  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  ***Метапредметные:***  Регулятивные:   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работаяпо предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   Познавательные:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 2 | **Природа** | **20** | Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Семена времён года в родном крае на основе наблюдений.В гости к осени ***(экскурсия)*** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Звезды и планеты.  Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.  Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха).  Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.  Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.  Дикорастущие и культурные растения.  Дикие и домашние животные  Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.  Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.  Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Будь природе другом! **Проект** «Красная книга, или Возьмём под защиту».  Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | Фронтальная. групповая, парная,  самостоятельная работа;  экскурсия,  практикум. |
| 3 | **Жизнь города и села** | **10** | Значение труда в жизни человека и общества.  Природные объекты и предметы, созданные человеком.  Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.  Наземный, воздушный и водный транспорт.  Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.  Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Все профессии важны. **Проект «Профессии».**  Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений).  Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  В гости к зиме **(экскурсия**) Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.  Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей. | Фронтальная. групповая, парная,  самостоятельная работа;  экскурсия,  практикум | **Личностные:**   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   ***Предметные:***  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  ***Метапредметные:***  Регулятивные:   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работаяпо предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   Познавательные:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 4 | **Здоровье и безопасность** | **9** | Общее представление о строении тела человека.  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.  Правила безопасного поведения на дорогах.  Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.  Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила безопасного поведения в природе.  Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи | Фронтальная. групповая, парная,  самостоятельная работа;  экскурсия,  практикум | **Личностные:**   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   ***Предметные:***  ***-*** сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы, мыть руки;  - подбирать одежду для разных случаев;  - правильно обращаться с  электричеством электроприборами;  - правильно переходить улицу;  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;  - различать виды транспорта;  - соблюдать правила безопасности в транспорте.  ***Метапредметные:***  Регулятивные:   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работаяпо предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   Познавательные:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 5 | **Общение** | **7** | Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.  Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.  **Проект «Родословная»**  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.  Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, куль тура поведения в школе и других общественных местах.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | Фронтальная. групповая, парная,  самостоятельная работа;  экскурсия,  практикум |
| 6 | **Путешествия** | **18** | Общее представление о форме и размерах Земли.  Ориентирование на местности. Компас.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.  Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.  Водоёмы родного края.  Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. **В гости к весне (экскурсия).**  Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России. **Проект «Города России»**  Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).  Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз- водные мосты через Неву и др.).  Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Родословная. Города России. Страны и народы мира **Итоговая комплексная контрольная работа** | Фронтальная. групповая, парная,  самостоятельная работа;  экскурсия,  практикум | **Личностные:**   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   ***Предметные:***  ***-*** сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  ***-***  связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;  - наблюдать за погодой и описывать её;  - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу  - приводить примеры достопримечательностей родного края,  ***Метапредметные:***  Регулятивные:   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работаяпо предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   Познавательные:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |

**Тематический план курса**

**2 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол-во часов** | **кол-во**  **контрольных**  **работ** |
|  | **Где мы живем** | 4 |  |
|  | **Природа** | 20 |  |
|  | **Жизнь города и села** | 10 |  |
|  | **«Здоровье и безопасность»** | 9 |  |
|  | **«Общение»** | 7 |  |
|  | **«Путешествия»** | 18 | 1 |
| **Итого:** | | **68** |  |
| 1 четверть | | 17 |  |
| 2 четверть | | 14 |  |
| 3 четверть | | 22 |  |
| 4 четверть | | 15 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Где мы живем** | | **4** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Родная страна. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Город и село. **Проект «Родной город (село)»** | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. **Тест №1** по разделу «Где мы живем» | 1 | 9.09 |  |
| 4 | **Проверочная работа №1** по разделу «Где мы живем». | 1 | 12.09 |  |
|  | **Природа** | **20** |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Явления природы. **Практическая работа №1** «Измерение температуры» | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Что такое погода? **Тест № 2** «Что такое погода» | 1 | 23.09 |  |
| 8 | **Экскурсия №1** «В гости к осени». Повторение по теме «Явления природы». | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Обобщающий урок «В гости к осени» **Тест №3** «В гости к осени» | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Звездное небо. | 1 | 3.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа №2** «Исследуем свойства гранита» | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Про воздух… | 1 | 1010 |  |
| 13 | …И про воду. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения? **Практическая работа №3** «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Невидимые нити. **Тест №4** «Невидимые нити | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа №4** «Дикорастущие и культурные растения» | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. Повторение. | 1 | 7.11 |  |
| 19 | Комнатные растения. **Практическая работа №5** «Учимся ухаживать за комнатными растениями» | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. **Практическая работа №6** «Учимся ухаживать за животными живого уголка» | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Красная книга. | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Будь природе другом. **Проект** «Красная книга или возьмем под защиту». | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Повторение по разделу «Природа». **Тест №5** по разделу «Природа». | 1 | 25.11 |  |
| 24 | **Проверочная работа №2** по разделу «Природа» | 1 | 28.11 |  |
|  | **Жизнь города и села** | **10** |  |  |
| 25 | Что такое экономика? | 1 | 2.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 | 5.12 |  |
| 27 | Как построить дом. | 1 | 9.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Культура и образование. | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Все профессии важны. **Проект** «Профессии» | 1 | 19.12 |  |
| 31 | **Экскурсия №2** «В гости к зиме». Повторение по теме «Живая и неживая природа». | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «В гости к зиме». **Тест № 6** по разделу «Жизнь города и села» | 1 | 26.12 |  |
| 33 | **Проверочная работа №3** по разделу «Жизнь города и села». | 1 | 30.12 |  |
| 34 | **Презентация проектов** «Родной город (село)», «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии» | 1 | 16.01 |  |
|  | **«Здоровье и безопасность»** | **9** |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Берегись автомобиля. Школа пешехода. **Практическая работа №7** «Отработка правил перехода улиц» | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Домашние опасности. Повторение «Отработка правил перехода улиц» | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Пожар! | 1 | 3.02 |  |
| 40 | На воде и в лесу. | 1 | 6.02 |  |
| 41 | Опасные незнакомцы. | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Повторение по разделу «Здоровье и безопасность». **Тест № 7** по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 13.02 |  |
| 43 | **Проверочная работа №4** по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 17.02 |  |
|  | **«Общение»** | **7** |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Повторение изученного материала. **Проект** «Родословная» | 1 | 24.02 |  |
| 46 | В школе. | 1 | 27.02 |  |
| 47 | Правила вежливости. **Практическая работа №8** «Отработка основных правил этикета» | 1 | 3.03 |  |
| 48 | Ты и твои друзья. Повторение по теме «Правила вежливости». | 1 | 6.03 |  |
| 49 | Мы зрители и пассажиры. **Тест №8** по разделу «Общение» | 1 | 10.03 |  |
| 50 | **Проверочная работа №5** по разделу «Общение» | 1 | 13.03 |  |
|  | **«Путешествия»** | **18** |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Ориентирование на местности. **Тест №9** «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Ориентирование на местности. **Практическая работа №9** «Определение сторон горизонта». | 1 | 7.04 |  |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Водные богатства. | 1 | 14.04 |  |
| 56 | **Экскурсия №3** «В гости к весне». | 1 | 17.04 |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «В гости к весне». **Тест № 10** «В гости к весне» | 1 | 21.04 |  |
| 58 | Россия на карте. **Практическая работа № 10** «Освоение основных приемов чтения карты». | 1 | 24.04 |  |
| 59 | Повторение изученного материала. **Проект** «Города России» | 1 | 28.04 |  |
| 60 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | 1 | 5.05 |  |
| 61 | Город на Неве. | 1 | 8.05 |  |
| 62 | Путешествие по планете. | 1 | 10.05 |  |
| 63 | Путешествие по материкам. | 1 | 12.05 |  |
| 64 | Страны мира. **Проект** «Страны мира» | 1 | 15.05 |  |
| 65 | Впереди лето. Повторение по разделу «Путешествия». **Тест №11** по разделу «Путешествия». | 1 | 17.05 |  |
| 66 | **Проверочная работа №6** по разделу «Путешествие» | 1 | 19.05 |  |
| 67 | **Итоговая комплексная контрольная работа** | 1 | 22.05 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Итоговое повторение за 2 класс. | 1 | 25.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Сроки** | | **Причина** | **Подпись**  **зам**  **директора по УВР** |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

*Методические пособия:*

**1. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).**

**2. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).**

**3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).**

**4. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2014. – (Современная школа).**

*Учебные пособия:*

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 2 класса. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова 3. Д. Окру­жающий мир: Тесты: 2 кл.— М.: Просвещение, 2015.

*Медиаресурсы:*

1. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 2013, ©OOО "1С-Паблишинг", 20014, © Издательский центр "Вентана-

Граф", текст учебника с иллюстрациями, 20013. Образовательный комплекс «Биология. 6 класс» представляет собой электронное переложение учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Растения: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2014 – 2016 г."

1. CD-ROM «Компьютерная игра/серия «Планета животных: СУША (викторина)» ©ООО «Сериал Партнерс Рус», 2014 г & Торговая

маркаООО «Discovery Communications»? «Animal Planet»

1. СD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 20014, ©OOО "1С-Паблишинг", 2014