**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Моя Читалия» для 2 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
* Примерная программа по предмету: «Моя Читалия»

Программа разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы (автор:М.Л.Яковлева; Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1 / Сост. О.М. Корчемлюк. – М. :Баласс, 2015. – 288 с.

Федеральный учебный план отводит 34 часа для образовательного изучения курса «Моя Читалия» во 2 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели).

В соответствии с этим реализуется в объеме 34 часа

Главной ***целью программы***можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы ***задач*:**

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;

-приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

-формировать навыки библиотечного пользователя. Содержание программы «Моя Читалия» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют *общекультурную направленность*.

**Содержание курса « Моя Читалия»**

**2-й класс 34 ч (1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол- во часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты  обучения |
|  | **Здравствуй, книга!** | 1 ч | Книга, здравствуй. Роль книги в жизни человека. | Беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные и ролевые игры, заочные путешествия, исследования, выставки и презентации книг, мультипликационные фильмы по произведениям детских писателей, творческие задания литературного и изобразительного характера, экскурсии, викторины, конкурсы | **Личностные:**  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;  - этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.  **Предметные:**  - осознание значимости чтения для личного развития;  - потребность в систематическом чтении;  - использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  - культура чтения;  - восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;  - умение пользоваться справочными источниками для понимания 2 получения дополнительной информации;  - знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения  ***Регулятивные:***  - умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  - умение самостоятельно работать с новым произведением;  - умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  - умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  ***Познавательные :***  - умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  - умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  - умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);  - умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  - умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;  - умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.  ***Коммуникативные:***  - умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи; '  - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;  - пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;  - вести диалог о прочитанной книге;  - строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 1. 1 | **Такие разные книги** | 8 ч | Учебная книга и её справочный аппарат.  Конкурс «Пословицы о книге и учении».  Оформление рукописной книги.  Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.  Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.  Книгочей — любитель чтения.  Библиотека. Библиотечный формуляр.  Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение биб­лиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.  Викторина «Что вы знаете о книге?».  Игра «Я — библиотекарь».  Крупицы народной мудрости. Книги-сборники.  Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло­виц. Путешествие по тропинкам фольклора.  Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».  Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».  Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).  Книги о тех, кто подарил нам жизнь.  Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.  Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений  о семье по учебнику или наизусть.  Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».  Защитникам Отечества посвящается.  Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.  Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.  Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотогра­фии, письма, воспоминания, рисунки.  По страницам любимых книг. |
| 1. 2 | **Зачем нужны газеты и журналы** | 8 ч. | Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (элек­тронная версия).  Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).  Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от­дельных эпизодов из рассказов о детях).  Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформле­нию, содержанию и поступкам героев).  Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Дневник читателя».  Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. | Беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные и ролевые игры, заочные путешествия, исследования, выставки и презентации книг, экскурсии, викторины, конкурсы |
| 1. 3 | **Не только сказка** | 8 ч. | Писатели-сказочники.  Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.  Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотеч­ном фонде. Чтение выбранной книги.  Герои сказок. Викторина.  Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).  Старые добрые сказки.  Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.  Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.  Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). По­исковая работа. | Беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные и ролевые игры, заочные путешествия, исследования, выставки и презентации книг, экскурсии, викторины, конкурсы |
| 1. 4 | **Какого цвета детство** | 9 ч. | Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.  Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».  Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).  Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михал­ков и др.).  Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).  Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак,  С. Михалков, А. Барто).  Книги о твоих ровесниках.  Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.  Книги о детях. | Беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные и ролевые игры, заочные путешествия, исследования, выставки и презентации книг, экскурсии, викторины, конкурсы |
|  | | | | | |

**Тематический план курса 2 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **кол-во**  **часов** | **кол-во**  **контрольных**  **работ** |
|  | Здравствуй, книга! | 1 | **0** |
|  | Такие разные книги | 8 | **0** |
|  | Зачем нужны газеты и журналы | 8 | **0** |
|  | Не только сказка | 8 | 0 |
|  | Какого цвета детство | 9 | **0** |
| **Итого:** | | **34** | **0** |
| 1 четверть | | 9 | 0 |
| 2 четверть | | 7 | 0 |
| 3 четверть | | 9 | 0 |
| 4 четверть | | 9 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Здравствуй, книга!** | **1 час** |  |  |
|  | Здравствуй, книга! | 1 | 5.09 |  |
|  | **Такие разные книги** | **8 часов** |  |  |
|  | История книги | 1 | 12.09 |  |
|  | Какие справки в справочнике | 1 | 19.09 |  |
|  | Зачем нужны словари | 1 | 26.09 |  |
|  | Энциклопедия - ответы на сто тысяч «почему» | 1 | 3.10 |  |
|  | Книги-сборники | 1 | 10.10 |  |
|  | Интересная книга в моей домашней библиотеке | 1 | 12.10 |  |
|  | Проект «Моя книга». Изготовление книги | 1 | 19.10 |  |
|  | Проект «Моя книга». Изготовление книги | 1 | 26.10 |  |
|  | **Зачем нужны газеты и журналы** | **8 часов** |  |  |
|  | Первые газеты и журналы для детей | 1 | 9.11 |  |
|  | Современная периодическая печать для детей | 1 | 16.11 |  |
|  | Кто ровесник «Мурзилке». | 1 | 23.11 |  |
|  | К тайнам природы с «Юным натуралистом» | 1 | 30.11 |  |
|  | «Роман-газета» для детей | 1 | 7.12 |  |
|  | Что читают умники и умницы | 1 | 14.12 |  |
|  | Проект «Наш журнал» | 1 | 21.12 |  |
|  | Проект «Наш журнал» | 1 | 11.01 |  |
|  | **Не только сказка** | **8 часов** |  |  |
|  | Что такое мифы | 1 | 18.01 |  |
|  | Тайны древних легенд | 1 | 25.01 |  |
|  | Живое дыхание прошлого. Предание | 1 | 1.02 |  |
|  | Весёлое воспитание. Потешки, прибаутки | 1 | 8.02 |  |
|  | Сказки-почемучки | 1 | 22.02 |  |
|  | Конкурс знатоков сказок | 1 | 1.03 |  |
|  | Проект «Моя сказка» | 1 | 15.03 |  |
|  | Проект «Моя сказка» | 1 | 22.03 |  |
|  | **Какого цвета детство** | **9 часов** |  |  |
|  | Я + ты | 1 | 5.04 |  |
|  | Кого можно назвать надёжным человеком | 1 | 12.04 |  |
|  | Всем нужны друзья | 1 | 19.04 |  |
|  | Школьные истории: смешные и поучительные | 1 | 26.04 |  |
|  | Мир моих увлечений | 1 | 3.05 |  |
|  | Конкурс чтецов | 1 | 10.05 |  |
|  | Проект «Это интересно» | 1 | 10.05 |  |
|  | Проект «Это интересно» | 1 | 17.05 |  |
|  | Какой я читатель? Заключительное занятие | 1 | 24.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Сроки** | | **Причина** | **Подпись**  **зам**  **директора по УВР** |
| **план** | **факт** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

*Методические пособия:*

1. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1 / Сост. О.М. Корчемлюк. – М. :Баласс, 2015. – 288 с.

2. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования.

*Учебные пособия:*

1. Сказки К. И. Чуковского.

2. Стихотворения С. Михалкова.

3. Рассказ И. Тургенева «Лес и степь».

4. Стихотворение В. Авдеенко «Осень».

5. А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!..»

6. Стихи А. Л. Барто.

7. Стихи И. Токмаковой.

8. Русские народные сказки.

9. В. Драгунский «Зелёнчатые леопарды»,.

10. А. Шалыгин «Если есть хороший друг».

11. В. В. Маяковский «Кем быть?»,

12. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».

13. С. Маршак «В начале жизни».

14. В. Берестов «Мужчина».

15. Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь».

16. И. Черницкая «Что такое Родина?»

17. А. Барто «Мой друг».

18. Н. Артюхова «Подружки».

19. О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова).

20. Мифы Древней Греции.

21. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».

22. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи». «Барсучий нос».

23. К. Булычёв «Девочка с Земли».

24. Рассказы Ю. Коваля, Г. Снегирёва.

25. Рассказы и были для детей Л.Н. Толстого.

26. К.Д. Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки».

27. Стихи для детей С.Я. Маршака. С.Я. Маршак «Кошкин дом».

28. А.П. Гайдар «Дальние страны».

29. Рассказы М. Пришвина.

30. М. Горький «Детство», «Воробьишко».

31. Л. Кассиль «Черемыш - брат героя».

*Медиаресурсы:*

1 . Сказочный домик: народные сказки.

Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)

2. Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)

3. Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

4. . Большая детская библиотека.