**16.11.2015 г Математика, 4-й класс (ОС «Школа 2100»)**

**Урок 40.** § 2. 13

**Тема:** Единицы измерения величин (**урок актуализации знаний и умений )**

**Цели:** 1) Обобщить имеющиеся знания продолжать учить читать и называть многозначные числа.

2) Содействовать формированию ОЗОЖ

3) Развивать логическое мышление, математическую речь, память

**Оборудование:** *«Дидактический материал к учебнику “Математика”, 4-й класс.*

*Замечание. Все задания, отмеченные зелёными точками, – это задания, предполагающие взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД, ТОУУ** |
| **I. Этап актуализации знаний и постановка проблемы.** | **1. Организационный момент.**  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Фронтальная работа. 1 2 6 3 4 5** *У доски*  – Вычисли устно.  5 000 + 6 000 11 000 + 16 000 24 050 + 900 165 720 – 700  10 000 – 3 000 32 000 – 19 000 457 300 + 40 4 870 640 – 870 000  **4. Работа в учебнике.**  – Посмотрите на разворот учебника. Как вы думаете, что нам сегодня необходимо делать на уроке?  – Давайте составим план урока. | **Познавательные УУД**  Развиваем умения:  **1.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  **2.** отбирать необходимые для решения учебной  задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  **3.** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  **4.** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  **5.** делать выводы на основе обобщения умозаключений;  **6.** преобразовывать информацию из одной формы в другую;  **7.** переходить от условно-схематических моделей к тексту.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  **1.** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  **2.** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  **3.** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  **4.** читать про себя тексты учебников и при этом ставить  вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя,  отделять новое от известного,  выделять главное, составлять план;  **5.** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Личностные результаты**  **1.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  **2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **II. Повторение и закрепление изученного.** | **3 4 3 1 6 7**  **1. Работа в парах.**  *Задание № 1.*  *Основная цель:* чтение и запись многозначных чисел в произвольном порядке, а затем упорядочивание этих чисел в порядке возрастания.  Обязательно выполняем и полностью проговариваем результаты работы с дополнительным заданием (с оценкой класса, проверкой, исправлением возможных ошибок и конечной самооценкой результата).  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Какова цель задания?  – Удалось ли правильно решить поставленную задачу?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  – Какого уровня сложности было задание?  – Оцените свою работу.  – Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?  **2. Фронтальная работа.**  *Задание № 2, 3.*  *Задание № 4.*  *Ответ*к заданию со звёздочкой: масштаб такой карты 1: 100 000 000,  так как 1 000 км – это 100 000 000 см.  *Задание № 5.*  *Ответ к заданию со звёздочкой:* масштаб показывает, что одному миллиметру на карте соответствует 100 000 000 мм реального расстояния. Чтобы узнать, какому реальному расстоянию соответствуют найденные нами отрезки, их длину надо умножить на 100 000 000, а затем (при желании) перевести в любую из желательных нам величин. Для этого будем действовать по правилу перехода от меньших единиц измерения к большим.  *Задание № 6.*  *Обратите внимание на возможность обсуждения с детьми обстоятельств решения подобных задач в жизненных ситуациях.*  Наиболее оптимальной вспомогательной моделью нам представляется таблица. Решение о выборе модели и составление самой модели происходит в результате совместной работы учителя и детей всего класса.  При этом могут предлагаться и рассматриваться несколько возможных моделей к задаче. Выбор оптимальной (максимально упрощающей решение) модели делается детьми после обсуждения плана решения задачи.    Решая эти задачи, наблюдаем за тем, в каком отношении возрастают или уменьшаются взаимосвязанные величины.  **3. Самостоятельная работа.**  *Задание № 8.*  *Первый столбик можно решить в классе, а второй столбик оставить для домашней работы.*  *Задание № 9.*  *Основная цель работы*: развивать пространственное мышление детей.  Обсуждаем с детьми вопрос о том, сколько всего «кубиков» (сантиметров кубических) содержится в каждой фигуре. |
| **III. Итог урока.** | – Что нового сегодня узнали?  – Чему ещё учились? (Учились ставить цели работы, планировать свою работу, работать в соответствии с заданным планом, оценивать результат своей работы.)  – Всё ли получалось?  – Над чем ещё надо поработать? | **Регулятивные УУД**  **Развиваем** умения:  **1.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом;  **2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **3.** составлять план решения отдельной учебной задачи;  **4.** работая по плану, сверять  свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;  **5.** в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **IV. Возможное**  **домашнее задание**. | *Задание № 7,*  *№ 8 (второй столбик)*  Рассуждения основываются на проговаривании алгоритма поиска корня.  Все правые части данных уравнений равны. Это одно и то же число.  Рассказываем, как найти *х* в каждом из случаев. Из рассуждений делаем вывод, что наименьшим будет значение корня в уравнении  *х* • 1 000 = 380 000 + 7 000.  Решение уравнений (проверка предположений) остаётся для домашней работы. |

Учитель: Лапшова Л.А.