**18.03.2015 г. Урок № 127 по русскому языку в 3 классе.**

**Тема:** Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»

**Цели**: 1) Содействовать обобщению и систематизации знаний учащихся по разделу «Слово»; развивать познавательный интерес к изучению русского языка; создать условия для успешного закрепления изученного материала

 2) Содействовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи.

 3) Способствовать развитию творческого мышления, внимания и обогащению словарного запаса у учащихся.

**Оборудование: материалы, средства**: бочонки от лото с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6, карточки с заданиями.

**Оформление доски (**интерактивная доска):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние… Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса» портрет И.С. Тургенев | **Счастливый случай**команда команда(Грамотеи) (Знатоки) | “Русский язык – как радуга после весеннего ливня, меткий – как стрелы, певучий и богатый, задушевный – как песни над колыбелью”. портрет (А.Н.Толстой) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Орг. момент. Формулирование проблемы.** |  *1. Учитель:*- Сегодня у нас необычный урок русского языка.Русский язык – это богатство нашего народа. Язык – важнейшее средство общения людей друг с другом, это орудие мысли и культуры, это опора для каждого из нас в жизни. В языке каждого народа отражается его история, характер, особенности мышления и художественного творчества.Русский язык – один из богатейших и выразительных языков мира. О его достоинствах, возможностях говорили многие.*На доске написаны высказывания наших писателей о русском языке.*(Дети читают, объясняют смысл) - Но нередко встречаются такие ситуации:**Сценка**– Как живешь?– Нормально.– А с учебой как?– Нормально.– Ты, говорят, болел... Теперь-то все в порядке?– Нормально.– Хорошо, значит?– Ну я же говорю – нормально.– Странно ты говоришь...– Почему? Нормально.– Ты считаешь – нормально? – Нормально.– Да-а, странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!- Важно не только говорить по-русски, но и владеть своим языком, используя как можно больше красивых, правильных слов, уметь точно выражать свои мысли, чтобы не быть похожим на этого мальчика! - И сегодня мы полистаем страницы наших учебников по русскому языку,проверим свои знания. | **Познавательные УУД****1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3**. Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **IΙ. Актуализация знаний.** |  ***Игра «Счастливый случай»:*** *1. Представление команд. ( Название, эмблема.)* *Представление жюри****2. Первый гейм « Дальше, дальше…»*** *(Задаются вопросы каждой команде по очереди. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко).*Вопросы для первой команды:1. Сколько букв в русском алфавите? (*33*)2. Часть слова, которая стоит перед корнем. (*Приставка*)3. Главные члены предложения. (*Подлежащее и сказуемое*)4. Сколько гласных звуков в нашем языке? (*6*)5. Сколько всегда мягких согласных в русском языке? (*3*)6. Эта часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто*? *что*? (*Существительное*)7. Как называются слова, близкие по значению, но разные по звучанию? (*Синонимы*)8. Какой знак препинания чаще всего используется в конце предложения? (*Точка*)9. Как назвать одним словом и Тортилу, и медлительного человека? (*Черепаха*)10. Два или несколько предложений, связанных по смыслу. (*Текст*)11. Значок – обозначение звуков на письме. (*Буква*)12. Общая часть родственных, или однокоренных, слов. (*Корень*)13. Пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами *е, ё, я, ю.* (*Разделительный твердый знак*)14. Эта часть речи служит для связи слов в предложении (*Предлог*)Вопросы для второй команды:1. Принятый порядок расположения букв в азбуке. (*Алфавит*)2. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (Суффикс). 3. В предложении есть главные члены предложения и … (В*торостепенные*)4. Сколько гласных букв в нашем языке? (*10*)5. Сколько пар по звонкости – глухости в русском языке? (*6*)6. Эта часть речи обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой*? *какая*? *какое*? *какие*? (*Прилагательное*)7. Каким словом можно назвать и дорожную разметку, и животное? (*Зебра*)8. Сколько в русском языке букв, которые не обозначают звуки? (*2*)9. Как называются слова противоположные по смыслу? (*Антонимы*)10. Какая часть речи обозначает действие? (*Глагол*)11. Подберите синоним к слову *верный*. (*Преданный*).12. Буквы мы пишем, а звуки … (*произносим*) 13. Два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого. (*Словосочетание*)14. Сколько согласных в слове *денёк*? (*3*)***3. Второй гейм: «Ты – мне, я – тебе».*** *(Команды задают друг другу по три вопроса. За правильный ответ получают 2 балла).*Дети задают друг другу вопросы, подготовленные заранее.  **Физминутка** ***4. Третий гейм: «Заморочки» из бочки».*** *Капитаны команд достают по очереди “заморочки”- бочонки с номерами. Зачитывается вопрос, на обдумывание команде даётся 10 секунд, после чего она должна дать ответ. За правильный ответ команда получает 2 балла. Если игроки достают бочонок, на котором написано кроме числа «Счастливый случай», то за правильный ответ команда получает 5 баллов, а не 2 балла. (Таких бочонков два).*В ящичке лежат бочонки от лото с номерами 1,2,3,4,5,6. Дети достают номер вопроса, учитель читает задание.*1.О чём идёт речь?*«Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь, с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников? (Каша.)*2. О чем идёт речь?* Оно может быть причиной раздора, ему бывает некуда упасть, оно обычно недалеко падает от «родственников». (Яблоко)*3. Отгадайте шараду:*Мой первый слог – простой предлог,Звериный рот – второй мой слог.А если целое прочтёшь, То сразу в бездну упадёшь. (Про-пасть)*4****. “Фразеологический зверинец”***Добавить недостающее слово – название животного.

|  |  |
| --- | --- |
| Голоден, как … (волк) | Болтлив, как …. (сорока) |
| Здоров, как… (бык) | Нем, как … (рыба) |

*5. Составь из слов пословицу, объясни её смысл:*Умный человек слова на ветер не пустит*6.  Из отдельных частей сложите пословицы и прочитайте их.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Каков разум,* | *а плод сладок.* |
| *Корень учения горек,* | *а человек знанием.* |
| *Красна птица  оперением,* | *таковы и речи.* |

***5. Четвёртый гейм: «Тёмная лошадка».*** *(За правильный ответ – 2 балла).**(Вопросы задаются поочерёдно каждой команде)*1. Угадай в каждом предложении известную пословицу. Запиши её:*1 команда* - Спелый плод фруктового дерева под влиянием притяжения Земли опускается рядом со своим предком. (Яблоко от яблони недалеко падает). *2 команда* - По окончании выяснения отношений с применением физической силы не делают движений сжатыми пальцами передних конечностей. (После драки кулаками не машут). 2. С каждым из данных слов придумайте такое предложение, чтобы слово в нем использовалось дважды: в качестве одушевленного существительного и в качестве неодушевленного существительного:*1 команда* – ласка*2 команда* - гусеница**Физминутка** ***6. Пятый гейм: «Гонка за лидером».*** *(За правильный ответ – 1 балл).**Вопросы первой команде.*1. Что означает выражение «Яблоку негде упасть»? (Тесно.)
2. Закончи: «Слово не воробей…..(вылетит, не поймаешь).
3. Назови синоним слова *актёр*. (Артист)
4. Замените словосочетание одним словом: «огромный, бесформенный кусок льда» (Айсберг)
5. В каком словосочетании слово мягкий употребляется в переносном значении: мягкий характер или мягкий воск? (Мягкий характер).
6. Я – синоним луны и омоним двенадцатой части года. Кто я? (Месяц)
7. Что означает имя Виктор? (Победитель)
8. Подберите к старославянизму *ланита* русское соответствие. (Щека).
9. Назови одним словом: учреждение, занимающееся собранием и хранением редких памятников истории, искусства. (Музей)
10. Замените фразеологизмом следующую фразу: не сговоришься, не договоришься, никакого дела не сделаешь, с кем-либо. (Каши не сваришь)

*Вопросы второй команде.*1. Что означает выражение: «Как рыба в воде»? (Хорошо чувствовать себя)
2. Закончи: «Не имей сто рублей,…….» (а имей сто друзей)
3. Назови синоним слова *тревога* (Беспокойство)
4. Замените словосочетание одним словом: человек одинакового возраста с кем-нибудь. (Сверстник, одногодка)
5. В каком словосочетании слово тёмная употребляется в прямом значении: тёмная ночь или тёмная душа? (тёмная ночь)
6. Я – синоним осьминога,

 а без *с* – в метле нас много. (Спрут - прут)1. Что означает имя Екатерина? (греческое) — чистота, благопристойность).
2. Подберите к старославянизму *уста* русское соответствие. (Губы).
3. Назови одним словом: денежная или другая награда за успехи в чём-нибудь. (Премия)
4. Замените фразеологизмом следующую фразу: совсем, совершенно новый, только что сделанный, изготовленный. (С иголочки)
 |
|  **III. Развитие умений.** |
| **V. Итог урока. Рефлексия. Награждение победителей.** | – Как вы считаете, какая часть речи самая важная и главная?  Почему?– Все части речи нужны и важны в нашей речи!– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? За что? Наш урок подошел к концу. Все команды вели себя достойно и показали свое всестороннее развитие. Молодцы! Но так как у нас было соревнование, то подведем итоги. Слово предоставляется жюри.*Вручение дипломов.* |
| **VI. Дом. задание.** | «Дидактический материал», упр. 152 |