**18.03.2015 г. Урок № 127 по русскому языку в 3 классе.**

**Тема:** Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»

**Цели**: 1) Содействовать обобщению и систематизации знаний учащихся по разделу «Слово»; развивать познавательный интерес к изучению русского языка; создать условия для успешного закрепления изученного материала

2) Содействовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи.

3) Способствовать развитию творческого мышления, внимания и обогащению словарного запаса у учащихся.

**Оборудование: материалы, средства**: бочонки от лото с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6, карточки с заданиями.

**Оформление доски (**интерактивная доска):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние… Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса»  портрет  И.С. Тургенев | **Счастливый случай**  команда команда  (Грамотеи) (Знатоки) | “Русский язык – как радуга после весеннего ливня, меткий – как стрелы, певучий и богатый, задушевный – как песни над колыбелью”.  портрет  (А.Н.Толстой) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Орг. момент. Формулирование проблемы.** | *1. Учитель:*  - Сегодня у нас необычный урок русского языка.  Русский язык – это богатство нашего народа. Язык – важнейшее средство общения людей друг с другом, это орудие мысли и культуры, это опора для каждого из нас в жизни. В языке каждого народа отражается его история, характер, особенности мышления и художественного творчества.  Русский язык – один из богатейших и выразительных языков мира. О его достоинствах, возможностях говорили многие.  *На доске написаны высказывания наших писателей о русском языке.*  (Дети читают, объясняют смысл)  - Но нередко встречаются такие ситуации:  **Сценка**  – Как живешь? – Нормально. – А с учебой как? – Нормально. – Ты, говорят, болел... Теперь-то все в порядке? – Нормально. – Хорошо, значит? – Ну я же говорю – нормально. – Странно ты говоришь... – Почему? Нормально. – Ты считаешь – нормально?  – Нормально. – Да-а, странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!  - Важно не только говорить по-русски, но и владеть своим языком, используя как можно больше красивых, правильных слов, уметь точно выражать свои мысли, чтобы не быть похожим на этого мальчика!  - И сегодня мы полистаем страницы наших учебников по русскому языку,  проверим свои знания. | **Познавательные УУД**  **1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **IΙ. Актуализация знаний.** | ***Игра «Счастливый случай»:***  *1. Представление команд. ( Название, эмблема.)*  *Представление жюри*  ***2. Первый гейм « Дальше, дальше…»*** *(Задаются вопросы каждой команде по очереди. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко).* Вопросы для первой команды: 1. Сколько букв в русском алфавите? (*33*) 2. Часть слова, которая стоит перед корнем. (*Приставка*) 3. Главные члены предложения. (*Подлежащее и сказуемое*) 4. Сколько гласных звуков в нашем языке? (*6*) 5. Сколько всегда мягких согласных в русском языке? (*3*) 6. Эта часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто*? *что*? (*Существительное*) 7. Как называются слова, близкие по значению, но разные по звучанию? (*Синонимы*) 8. Какой знак препинания чаще всего используется в конце предложения? (*Точка*) 9. Как назвать одним словом и Тортилу, и медлительного человека? (*Черепаха*) 10. Два или несколько предложений, связанных по смыслу. (*Текст*) 11. Значок – обозначение звуков на письме. (*Буква*) 12. Общая часть родственных, или однокоренных, слов. (*Корень*) 13. Пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами *е, ё, я, ю.* (*Разделительный твердый знак*) 14. Эта часть речи служит для связи слов в предложении (*Предлог*) Вопросы для второй команды: 1. Принятый порядок расположения букв в азбуке. (*Алфавит*) 2. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (Суффикс).  3. В предложении есть главные члены предложения и … (В*торостепенные*)  4. Сколько гласных букв в нашем языке? (*10*) 5. Сколько пар по звонкости – глухости в русском языке? (*6*) 6. Эта часть речи обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой*? *какая*? *какое*? *какие*? (*Прилагательное*) 7. Каким словом можно назвать и дорожную разметку, и животное? (*Зебра*) 8. Сколько в русском языке букв, которые не обозначают звуки? (*2*) 9. Как называются слова противоположные по смыслу? (*Антонимы*)  10. Какая часть речи обозначает действие? (*Глагол*)  11. Подберите синоним к слову *верный*. (*Преданный*).  12. Буквы мы пишем, а звуки … (*произносим*)  13. Два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого. (*Словосочетание*) 14. Сколько согласных в слове *денёк*? (*3*)  ***3. Второй гейм: «Ты – мне, я – тебе».*** *(Команды задают друг другу по три вопроса. За правильный ответ получают 2 балла).*  Дети задают друг другу вопросы, подготовленные заранее.    **Физминутка**  ***4. Третий гейм: «Заморочки» из бочки».*** *Капитаны команд достают по очереди “заморочки”- бочонки с номерами. Зачитывается вопрос, на обдумывание команде даётся 10 секунд, после чего она должна дать ответ. За правильный ответ команда получает 2 балла. Если игроки достают бочонок, на котором написано кроме числа «Счастливый случай», то за правильный ответ команда получает 5 баллов, а не 2 балла. (Таких бочонков два).*  В ящичке лежат бочонки от лото с номерами 1,2,3,4,5,6. Дети достают номер вопроса, учитель читает задание.  *1.О чём идёт речь?*  «Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь, с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников? (Каша.)  *2. О чем идёт речь?*  Оно может быть причиной раздора, ему бывает некуда упасть, оно обычно недалеко падает от «родственников». (Яблоко)  *3. Отгадайте шараду:*  Мой первый слог – простой предлог,  Звериный рот – второй мой слог.  А если целое прочтёшь,  То сразу в бездну упадёшь. (Про-пасть)  *4****. “Фразеологический зверинец”***  Добавить недостающее слово – название животного.   |  |  | | --- | --- | | Голоден, как … (волк) | Болтлив, как …. (сорока) | | Здоров, как… (бык) | Нем, как … (рыба) |   *5. Составь из слов пословицу, объясни её смысл:*  Умный человек слова на ветер не пустит  *6.  Из отдельных частей сложите пословицы и прочитайте их.*   |  |  | | --- | --- | | *Каков разум,* | *а плод сладок.* | | *Корень учения горек,* | *а человек знанием.* | | *Красна птица  оперением,* | *таковы и речи.* |   ***5. Четвёртый гейм: «Тёмная лошадка».*** *(За правильный ответ – 2 балла).*  *(Вопросы задаются поочерёдно каждой команде)*  1. Угадай в каждом предложении известную пословицу. Запиши её:  *1 команда* - Спелый плод фруктового дерева под влиянием притяжения Земли опускается рядом со своим предком. (Яблоко от яблони недалеко падает).  *2 команда* - По окончании выяснения отношений с применением физической силы не делают движений сжатыми пальцами передних конечностей. (После драки кулаками не машут).  2. С каждым из данных слов придумайте такое предложение, чтобы слово в нем использовалось дважды: в качестве одушевленного существительного и в качестве неодушевленного существительного:  *1 команда* – ласка  *2 команда* - гусеница  **Физминутка**  ***6. Пятый гейм: «Гонка за лидером».*** *(За правильный ответ – 1 балл).*  *Вопросы первой команде.*   1. Что означает выражение «Яблоку негде упасть»? (Тесно.) 2. Закончи: «Слово не воробей…..(вылетит, не поймаешь). 3. Назови синоним слова *актёр*. (Артист) 4. Замените словосочетание одним словом: «огромный, бесформенный кусок льда» (Айсберг) 5. В каком словосочетании слово мягкий употребляется в переносном значении: мягкий характер или мягкий воск? (Мягкий характер). 6. Я – синоним луны и омоним двенадцатой части года. Кто я? (Месяц) 7. Что означает имя Виктор? (Победитель) 8. Подберите к старославянизму *ланита* русское соответствие. (Щека). 9. Назови одним словом: учреждение, занимающееся собранием и хранением редких памятников истории, искусства. (Музей) 10. Замените фразеологизмом следующую фразу: не сговоришься, не договоришься, никакого дела не сделаешь, с кем-либо. (Каши не сваришь)   *Вопросы второй команде.*   1. Что означает выражение: «Как рыба в воде»? (Хорошо чувствовать себя) 2. Закончи: «Не имей сто рублей,…….» (а имей сто друзей) 3. Назови синоним слова *тревога* (Беспокойство) 4. Замените словосочетание одним словом: человек одинакового возраста с кем-нибудь. (Сверстник, одногодка) 5. В каком словосочетании слово тёмная употребляется в прямом значении: тёмная ночь или тёмная душа? (тёмная ночь) 6. Я – синоним осьминога,   а без *с* – в метле нас много. (Спрут - прут)   1. Что означает имя Екатерина? (греческое) — чистота, благопристойность). 2. Подберите к старославянизму *уста* русское соответствие. (Губы). 3. Назови одним словом: денежная или другая награда за успехи в чём-нибудь. (Премия) 4. Замените фразеологизмом следующую фразу: совсем, совершенно новый, только что сделанный, изготовленный. (С иголочки) |
| **III. Развитие умений.** |
| **V. Итог урока. Рефлексия. Награждение победителей.** | – Как вы считаете, какая часть речи самая важная и главная?  Почему? – Все части речи нужны и важны в нашей речи!  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник? За что?  Наш урок подошел к концу. Все команды вели себя достойно и показали свое всестороннее развитие. Молодцы! Но так как у нас было соревнование, то подведем итоги. Слово предоставляется жюри. *Вручение дипломов.* |
| **VI. Дом. задание.** | «Дидактический материал», упр. 152 |