**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 2 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
* ПриказомМинобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
* Примерной программой по предмету «Математика»

Программа разработана на основе рабочих программ: Математика.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. —2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016 и учебника Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

*УМК****:***

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
2. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016
3. Проверочные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение,2016.

 Федеральный учебный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 2 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 4 часа в неделю.

 В соответствии с этим реализуется «Математика» в объеме 136 часов.

Цели:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятель­ности.

Задачи:

1. формирование элементов самостоятельной интеллекту­альной деятельности на основе овладения несложными мате­матическими методамипознания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количе­ственные и пространственные отношения);
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие пространственного воображения;
4. развитие математической речи;
5. формирование системы начальных математических зна­ний и умений их применять для решения учебно-познаватель­ных и практических задач;
6. формирование умения вести поиск информации и рабо­тать с ней;
7. формирование первоначальных представлений о ком­пьютерной грамотности;
8. развитие познавательных способностей;
9. воспитание стремления к расширению математических знаний;
10. формирование критичности мышления;
11. развитие умения аргументировано обосновывать и от­стаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суж­дения других.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество****часов** | **Содержание** | **Форма занятий** | **Планируемые результаты обучения** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | **16** | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр) Единицы длины: миллиметр, метр. **Контрольная работа №1 по теме « Нумерация чисел от 1 до 20»** | Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная,проверочнаяпроектная работа,практикум, | ***Личностные*:*** понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Предметные***:**Обучающиеся** **научатся**:* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Метапредметные:******Регулятивные УУД*:*** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный***Познавательные УУД:**** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в зада*чах;*
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Коммуникативные УУД*:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
 |
| **2** | **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание.** | **71** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочение значений однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. **Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. **Наши проекты**: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. **Контрольная работа№2 по теме «Числа от 1 до 100». Промежуточная контрольная работа по тексту администрации****Контрольная работа №4 по теме « Письменные вычисления»****Контрольная работа № 5 «Письменные вычисления».** | Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная,проверочнаяпроектная работа,практикум, | ***Личностные*:*** понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Предметные***:* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Метапредметные:******Регулятивные УУД*:*** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный***Познавательные УУД:**** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в зада*чах;*
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Коммуникативные УУД*:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
 |
|  |
| **3** | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | **38** | Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Периметр. Вычисление периметра Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).**Контрольная работа №6 по теме «Свойства умножения и деления».****Контрольная работа №7 по теме « Табличное умножение и деление»** | Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная,проверочнаяпроектная работа,практикум, | ***Личностные*:*** понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Предметные***:* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

***Метапредметные:******Регулятивные УУД*:*** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный***Познавательные УУД:**** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в зада*чах;*
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Коммуникативные УУД*:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
 |
| **4** | **Итоговое повторение.****Проверка знаний**. | **11** | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*Проверим себя и оценим свои достижении. Анализ результатов. **Итоговая контрольная работа по тексту администрации****Итоговая комплексная контрольная работа** | Фронтальная, практическая групповая, парная, самостоятельная,проверочная | ***Личностные*:*** понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Предметные***:* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел ;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

***Метапредметные:******Регулятивные УУД*:*** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный***Познавательные УУД:**** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в зада*чах;*
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Коммуникативные УУД*:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
 |
|  | **Итого**  | **136** |  |  |  |

**Тематический план курса**

**2 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол-во часов** | **кол-во****контрольных** **работ** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | 16 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание  | 71  | 4 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 38 | 2 |
| 4 | Итоговое повторение. Проверка знаний. | 11  | 2 |
| **Итого:** | **136** | **9** |
| 1 четверть | 33 | 2 |
| 2 четверть | 28 | 2 |
| 3 четверть | 43 | 3 |
| 4 четверть | 32 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация** | **16** |  |  |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | 1.09. |  |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Миллиметр. Математический диктант №1 | 1 | 12.09 |  |
| 7 | **Контрольная работа №1 по теме « Нумерация чисел от 1 до 20»** | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление  | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Число 100. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых(36=30+6) | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Закрепление по теме: «Рубль. Копейка**».** | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Повторение пройденного. | 1 | 28.09 |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные и письменные вычисления)** | **71** |  |  |
| 17 | Задачи, обратные заданной | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков. | 1 | 3.10 |  |
|
| 18 | Решение задач с помощью схем. | 1 | 4.10 |  |
| 20 | Модели задачи: краткая запись, схематический чертеж | 1 | 5.10 |  |
| 21 | Модели задачи: краткая запись, схематический чертеж | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Длина ломаной | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Закрепление по теме «Длина ломаной». | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.  | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Числовые выражения. | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Периметр многоугольника | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Свойства сложения. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 | 24.10 |  |
| 31 |  **Проект** «Узоры и орнаменты на посуде» Математический диктант №2 | 1 | 25.10 |  |
| 32 | **Контрольная работа№2 по теме «Числа от 1 до 100».** | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. Повторение пройденного | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 7.11 |  |
| 35 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100». | 1 | 8.11 |  |
| 36 | Закрепление по теме «Свойства сложения». | 1 | 9.11 |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18 | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4 | 1 | 16.11. |  |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 30-7 | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Решение текстовых задач | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Закрепление. Решение текстовых задач | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида 26+7. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида 35-7. | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Закрепление по теме «Устные приемы сложения и вычитания». | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Закрепление .Странички для любознательных. | 1 | 1.12 |  |
| 50 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 | 5.12 |  |
| 51 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 | 6.12 |  |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 | 7.12 |  |
| 53 | Закрепление «Буквенные выражения». | 1 | 8.12 |  |
| 54 | Закрепление «Буквенные выражения». | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Решение уравнений | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Закрепление. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Проверка сложения | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Проверка вычитания. Математический диктант №3 | 1 | 20.12 |  |
| 60 | **Промежуточная контрольная работа по тексту администрации** | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Работа над ошибками. Решение задач. Проверка решения задачи. | 1 | 22.12 |  |
| 62 | Закрепление. Решение задач. Проверка решения задачи | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 | 27.12 |  |
| 64 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 | 28.12 |  |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45+23. | 1 | 29.12 |  |
| 66 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26. | 1 | 16.01 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания Математический диктант №4 | 1 | 18.01 |  |
| 69 | **Контрольная работа №4 по теме « Письменные вычисления»** | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Работа над ошибками. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | 23.01 |  |
| 71 | Повторение «Решение задач: краткое условие, схематический чертеж». Решение задач с помощью схем. | 1 | 24.01 |  |
| 72 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+48. | 1 | 25.01 |  |
| 73 | Сложение вида 37+53 | 1 | 26.01 |  |
| 74 | Прямоугольник. | 1 | 30.01 |  |
| 75 | Закрепление. Прямоугольник | 1 | 31.01 |  |
| 76 | Сложение вида 87+13. | 1 | 1.02 |  |
| 77 | Решение текстовых задач | 1 | 2.02 |  |
| 78 | Письменные вычисления: сложение вида 32+8, вычитание вида 40-8. | 1 | 6.02 |  |
| 79 | Вычитание вида 50-24. Странички для любознательных. | 1 | 7.02 |  |
| 80 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 8.02 |  |
| 81 | Вычитание вида 52-24. | 1 | 9.02 |  |
| 82 | Решение текстовых задач | 1 | 13.02 |  |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 14.02 |  |
| 84 | Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 15.02 |  |
| 85 | Квадрат. **Проект «Оригами».**  | 1 | 16.02 |  |
| 86 | Закрепление. Квадрат. Странички для любознательных. Математический диктант №5 | 1 | 20.02 |  |
| 87 | **Контрольная работа № 5 «Письменные вычисления».** | 1 | 21.02 |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | **38** |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножение. | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Закрепление. Конкретный смысл действия умножение | 1 | 28.02 |  |
| 90 | Прием умножения с использованием сложения. | 1 | 28.02 |  |
| 91 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | 1.03 |  |
| 92 | Периметр прямоугольника | 1 | 2.03 |  |
| 93 | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 | 6.03 |  |
| 94 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | 7.03 |  |
| 95 | Закрепление. Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 | 9.03 |  |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 13.03 |  |
| 97 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 14.03 |  |
| 98 | Конкретный смысл действия деления Математический диктант №6 | 1 | 15.03 |  |
| 99 | Закрепление. Конкретный смысл деления.  | 1 | 16.03 |  |
| 100 | Повторение «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6 | 1 | 20.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа №6 по теме «Свойства умножения и деления».** | 1 | 21.03 |  |
| 102 | Работа над ошибками.Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | 22.03 |  |
| 103 | Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | 3.04 |  |
| 104 | Называние чисел при делении | 1 | 4.04 |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | 5.04 |  |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 6.04 |  |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 10.04 |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 11.04 |  |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 12.04 |  |
| 110 | Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  | 1 | 13.04 |  |
| 111 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 17.04 |  |
| 112 | Приемы умножения числа | 1 | 18.04 |  |
| 113 | Повторение «Умножение числа 2 и на 2». Деление на 2. | 1 | 19.04 |  |
| 114 | Закрепление. Деление на 2. | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Закрепление. Странички для любознательных. | 1 | 24.04 |  |
| 116 | Повторение пройденного Математический диктант №7 | 1 | 25.04 |  |
| 117 | **Контрольная работа №7 по теме « Табличное умножение и деление»** | 1 | 26.04 |  |
| 118 | Работа над ошибками. Повторение пройденного  | 1 | 27.04 |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 2.05 |  |
| 120 | Закрепление «Умножение числа 3 и на 3». . | 1 | 3.05 |  |
| 121 | Деление на 3. | 1 | 4.05 |  |
| 122 | Закрепление. «Табличные случаи деления на 3» | 1 | 5.05 |  |
| 123 | Закрепление. Странички для любознательных.  | 1 | 7.05 |  |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 8.05 |  |
| 125 | Повторение. Умножение и деление на 2,3. | 1 | 10.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе». Проверка знаний** | **11** |  |  |
| 126 | Повторение и закрепление знаний «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 | 11.05 |  |
| 127 | Повторение. Числовые и буквенные выражения. | 1 | 14.05 |  |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 15.05 |  |
| 129 | Повторение. Решение задач изученных видов.Математический диктант №8  | 1 | 16.05 |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа по тексту администрации** | 1 | 17.05 |  |
| 131 |  Работа над ошибками. Повторение. Длина отрезка.  | 1 | 18.05 |  |
| 132 | Повторение. Решение задач изученных видов Математический диктант №9 | 1 | 21.05 |  |
| 133 | **Итоговая комплексная контрольная работа**  | 1 | 22.05 |  |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | 23.05 |  |
| 135 | Итоговое повторение. | 1 | 24.05 |  |
| 136 | Итоговое повторение. | 1 | 25.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Сроки** | **Причина** | **Подпись****зам****директора по УВР** |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

*Методические пособия:*

1. Авторская программа М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика.Рабочие программы. Предметная линия М34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. —2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016
2. Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2014.
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2014.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
5. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015
6. Проверочные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение,2015.
7. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

*Учебные пособия:*

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
2. Проверочные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение,2016.
3. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

*Медиаресурсы:*

1. CD-ROM – Демонстрационный диск по математике («Начальная школа») – Волгоград, «Учитель», 2014.
2. С. Зарев «Мультипликационная Арифметика- малышка (обучающая программа)» © 2013 ТО «Маски», © 2013 ООО «Правильное кино».
3. И. Проценко. СD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Сopyright@200-2014 IGPSoftwareDevelopment
4. СD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 2007, ©OOО "1С-Паблишинг", 2014